Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ детского сада № 25
Протокол № 3 от 28.07.2025

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МОУ детским садом № 25
_____ О.А. Луцик
Приказ № 8 от 28-07-2025

ПРОГРАММА
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 30.08.2017 № 679

Волгоград

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге в настоящее время становится особенно ощутимой, определяется самой жизнью.

С каждым годом на дорогах городов увеличивается транспортный поток. Каждый час на самых оживленных улицах города проходит около 6 тысяч автомобилей. По этим же дорогам за час проходит примерно 20-25 тысяч пешеходов.

Среди пешеходов много детей, в том числе дошкольного возраста. Ребенка-дошкольника интересует улица и все на ней происходящее. Часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в ситуации, опасные для жизни.

Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Ведь у ребенка, даже если он выполняет правила для пешеходов, возникают трудности с переходом проезжей части дороги в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения. Иногда дошкольники становятся не только жертвами, но и виновниками ДТП: копируют поведение взрослых, не понимая опасности, выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом, внезапно появляются из-за стоящих автомобилей и насаждений, выезжают на велосипеде и роликах и т.д.

Необходимым представляется создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

В связи с вышесказанным уже в дошкольном возрасте необходимо научить детей ориентироваться в ближайшем окружении, дать им основы безопасного поведения на дороге.

Примерная программа обучения детей правилам дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма отражает целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере образования.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка, научных исследований и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области образования, нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы образования.

Программа разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами и предусматривать формирование у детей компетенций безопасного участия в дорожном движении, формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения, личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях, воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности, ответственное отношение к правилам и установкам.

Программа предусматривает развитие:

- внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);
- самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

Программа учитывает возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей, реализовывать социокультурную направленность обучения.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое) развитие.

Программа содержит следующие структурные элементы:

1) пояснительную записку;

2) учебно-тематический план;

3) содержание обучения;

4) планируемые результаты освоения программы, включающие описание универсальных учебных действий.

Цели по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- повышение эффективности работы с детьми дошкольного возраста по обучению безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- знакомство детей с основными правилами безопасного поведения;
- воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения на улице, транспортной культуры.

Задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Формировать и закреплять знания дошкольников о правилах безопасного поведения в дорожном движении.
2. Формировать у детей дошкольного возраста навыки здорового образа жизни.
3. Воспитывать у детей дошкольного возраста познавательный интерес к дорожной азбуке, к окружающему миру.
4. Развивать у детей дошкольного возраста умение логически мыслить, оформлять свои ответы в форме доказательства, развивать грамотную монологическую речь.
5. Воспитывать в дошкольниках социальные роли пешехода, пассажира.

Продолжительность часа занятий в дошкольной образовательной организации

В соответствии с СанПин 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», для детей 2-го - 4-го года жизни продолжительность занятия составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут.

1.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Младшая группа

№ п/п	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Месяц изучения*
	Модуль «Ребенок – пешеход»	**6**	
1.	Устройство улицы	1	сентябрь
2.	Дорожные знаки для пешеходов	1	октябрь
3.	Правила поведения на улице	1	ноябрь
4.	Виды и сигналы светофора	1	декабрь
5.	Транспортные средства	1	январь
6.	Правила поведения на детской площадке	1	февраль
	Модуль «Ребенок – велосипедист»	**1**	
7	Правила дорожного движения для детей-велосипедистов	1	март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	**3**	
8.	Правила поведения в общественном транспорте	1	апрель
9.	Правила поведения на остановке	1	май
10.	Итоговая диагностика. Викторина по правилам	1	июнь

2) учебно-тематический план;

3) содержание обучения;

4) планируемые результаты освоения программы, включающие описание универсальных учебных действий.

Цели по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- повышение эффективности работы с детьми дошкольного возраста по обучению безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- знакомство детей с основными правилами безопасного поведения;
- воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения на улице, транспортной культуры.

Задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Формировать и закреплять знания дошкольников о правилах безопасного поведения в дорожном движении.
2. Формировать у детей дошкольного возраста навыки здорового образа жизни.
3. Воспитывать у детей дошкольного возраста познавательный интерес к дорожной азбуке, к окружающему миру.
4. Развивать у детей дошкольного возраста умение логически мыслить, оформлять свои ответы в форме доказательства, развивать грамотную монологическую речь.
5. Воспитывать в дошкольниках социальные роли пешехода, пассажира.

Продолжительность часа занятий в дошкольной образовательной организации

В соответствии с СанПин 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», для детей 2-го - 4-го года жизни продолжительность занятия составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут.

1.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Младшая группа

№ п/п	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Месяц изучения*
	Модуль «Ребенок – пешеход»	**6**	
1.	Устройство улицы	1	сентябрь
2.	Дорожные знаки для пешеходов	1	октябрь
3.	Правила поведения на улице	1	ноябрь
4.	Виды и сигналы светофора	1	декабрь
5.	Транспортные средства	1	январь
6.	Правила поведения на детской площадке	1	февраль
	Модуль «Ребенок – велосипедист»	**1**	
7	Правила дорожного движения для детей-велосипедистов	1	март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	**3**	
8.	Правила поведения в общественном транспорте	1	апрель
9.	Правила поведения на остановке	1	май
10.	Итоговая диагностика. Викторина по правилам	1	июнь

	поведения на улице		
ИТОГО:		10	

Средняя группа

№ п/п	*Тема занятия*	*Количество часов*	
	Модуль «Ребенок – пешеход»	**6**	
1.	Знакомство с уголком безопасности дорожного движения	1	сентябрь
2.	Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении	1	октябрь
3.	Железнодорожный транспорт	1	ноябрь
4.	Знаки, сопутствующие железной дороге	1	декабрь
5.	Гужевой транспорт	1	январь
6.	На перекрестках и площадях	1	февраль
	Модуль «Ребенок – велосипедист»	**1**	
7	Внимание – Велосипедист!	1	март
	Модуль «Ребенок – пассажир»	**3**	
8.	Городской общественный транспорт	1	апрель
9.	Мы – юные пассажиры	1	май
10.	Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика	1	июнь
ИТОГО:		10	

Старшая группа

№ п/п	*Тема занятия*	*Количество часов*	
	Модуль «Ребенок – пешеход»	**7**	
1.	Ориентирование детей в районе детского сада.	1	сентябрь
2.	Пешеходный переход	1	октябрь
3.	Предупреждающие дорожные знаки	1	ноябрь
4.	Запрещающие дорожные знаки	1	декабрь
5.	Информационно-указательные знаки	1	январь
6.	Знаки сервиса.	1	февраль
7.	Правила дорожного движения	1	март
	Модуль «Ребенок – велосипедист»	**1**	
8	Если ты велосипедист.	1	апрель
	Модуль «Ребенок – пассажир»	**2**	
9.	Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. «Готовы ли мы стать пассажирами?»	1	май
10.	Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика	1	июнь
ИТОГО:		10	

Подготовительная группа

№ п/п	*Тема занятия*	*Количество часов*	
	Модуль «Ребенок – пешеход»	**7**	
1.	Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения	1	сентябрь
2.	Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности	1	октябрь
3.	Запрещающие знаки	1	ноябрь
4.	Приключения зайчонка в городе	1	декабрь
5.	Неправильная карта	1	январь
6.	Автомобили бывают разные	1	февраль
7.	Приключения на дороге	1	март
	Модуль «Ребенок – велосипедист»	**1**	
8	Основные опасности, подстерегающие велосипедистов.	1	апрель
	Модуль «Ребенок – пассажир»	**2**	
9	Я в скоростном трамвае	1	май
10.	Викторина по правилам дорожного движения	1	июнь
ИТОГО:		10	

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Младшая группа

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Устройство улицы

Беседа «Что для чего»: закрепить название и назначение частей улицы.

Беседа «Можно - нельзя»: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице.

Литературное чтение: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».

Рисование пешеходного перехода. Цели: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру».

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Дорожные знаки для пешеходов.

Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаками «Остановка автобуса», «Пешеходный переход»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.

Дидактическая игра «Пешеходный переход»: закреплять название знака, умение составлять его изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник - на квадрат, изображение пешехода - на треугольник

Литературное чтение: С. Маршак «Мяч», О. Тарутин «Пешеход».

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Правила поведения на улице.

Беседа «Как надо переходить через улицу»: уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход».

Сюжетно-ролевая игра «Мишка идет по улице»: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара.

Дидактическая игра и упражнения «Расставь все по правилам»: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков.

Литературное чтение. Волков С.Ю. «Про Правила дорожного движения».

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Виды и сигналы светофора.

Аппликация «Светофор». Цели: закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов.

Дидактическая игра и упражнения «Собери светофор»: закрепить цвета сигналов светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение.

Сюжетно-ролевая игра «Зайка переходит через дорогу»: закрепление действий по сигналам светофора

Литературное чтение. С. Маршак «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»

Целевая прогулка к светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить название цвета.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Транспортные средства.

Литературное чтение. В. Берестов «Про машину». А. Барто «Грузовик».

Дидактические игры и упражнения.

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»: моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Правила поведения на детской площадке.

Литературное чтение – стихи про детский сад, детскую площадку.

Сюжетно-ролевая игра «На детской площадке: воспитатель ведет детей на площадку, дети играют, катаются на карусели, качаются на качелях, возвращаются с прогулки в группу детского сада.

Целевая прогулка на детскую площадку. Цели: закрепить навыки безопасного поведения на площадке.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Правила дорожного движения для детей-велосипедистов

Литературное чтение – стихи про велосипед: С.Михалков. Велосипедист и др. История изобретения велосипеда, его устройство и правила дорожного движения для велосипедистов.

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»: моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Правила поведения в общественном транспорте.

Литературное чтение – стихи про автобус.

Дидактические игры и упражнения.

Игровая ситуация «Едем на автобусе»: пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят через турникет. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу.

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Правила поведения на остановке.

Дидактические игры и упражнения.

Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Итоговая диагностика. Викторина по правилам поведения на улице.

Игровое занятие по правилам поведения на улице, детской площадке, в общественном транспорте.

Средняя группа

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Знакомство с уголком безопасности дорожного движения.

Знакомство с уголком безопасности дорожного движения, автоклассом, его оснащением, функциями. Цель: совершенствование у детей навыков ориентации на местности.

Дидактическая игра «Пешеход и транспорт».

Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Цель: формирование у детей понимания, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.

Просмотр мультфильма «По дороге со Смешариками».

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Железнодорожный транспорт.

Чтение стихов, рассказов о железнодорожном транспорте, игра на макете железной дороге. Цель: Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).

Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Знаки, сопутствующие железной дороге.

Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге. Цель: Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.

Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы».

Дидактическая игра «Дорожные ситуации».

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Гужевой транспорт.

Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, рассматривание иллюстраций. Цель: Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта).

Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: На перекрестках и площадях.

Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Поворот направо-налево». Цель: Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице. Обыгрывание ситуаций на макете перекрестка и разметке на полу.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Внимание – Велосипедист!

Рассматривание иллюстраций, плакатов. Основные части велосипеда, правила поведения на улице, дорожные знаки; ошибки детей на дороге. Цель: формирование навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, воспитание грамотного пешехода и велосипедиста, формирование ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Городской общественный транспорт.

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы. Цель: формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний об его видах.

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Мы – юные пассажиры.

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе». Цель: Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика

Обозначение (фишками – зеленой, красной) безопасных и опасных участков дороги. Цель: Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах. Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

Занятие по закреплению ПДД «Путешествие Буратино в большой город».

Старшая группа

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика.

Составление плана микрорайона, части населенного пункта, в котором находится детский сад. Цель: сформировать способность ориентироваться на макете. Словарная работа: «Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть». Закрепление понятий «план местности», «макет местности» - дидактические игры.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Пешеходный переход.
Размещение пешеходных переходов. Моделирование игровой ситуации «Пешеходный переход».

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Предупреждающие и предписывающие дорожные знаки.
Игра «Дорожные знаки». Рисование предписывающих дорожных знаков.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Запрещающие дорожные знаки.
Рассматривание запрещающих знаков. Цель: Общее ознакомление детей с запрещающими дорожными знаками. Игра «Почему медвежонок попал в аварию». Рисование запрещающих дорожных знаков.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Информационно-указательные знаки.
Рассматривание информационно-указательных знаков. Цель: ознакомление детей с информационно-указательными знаками.
Игра-путешествие. Аппликация «Дорожные знаки».

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Знаки сервиса.
Рассматривание знаков сервиса. Цель: ознакомление детей со знаками сервиса
Разгадывание загадок о дорожных знаках сервиса
Игра «Собери знак» – закрепление геометрических фигур.

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Правила дорожного движения.
Формирование у детей навыков и привычек безопасного поведения. Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению Правил дорожного движения – занятия «Путешествие в страну дорожных знаков».
Чтение художественной литературы, беседа, рассматривание иллюстраций.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Если ты велосипедист
Рассматривание картинок «Велосипед»; наблюдение на прогулке; беседы с детьми из личного опыта «Как я катался на велосипеде»; дидактическая игра «Собери дорожный знак», чтение художественной литературы. Знания о безопасной езде на велосипеде ребенка в 2-14 лет, специальные сигналы велосипедиста. Цель: расширить представление о велосипеде, учить различать дорожные знаки и правильно называть их назначение по заданной теме и определять места игр и катание на велосипеде.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. «Готовы ли мы стать пассажирами?»
Дидактические игры и упражнения. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика.
Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада.

Цель: По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. ...ировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать ...ельность, дисциплинированность.
Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт». Беседа «Вопрос – ответ».

Подготовительная группа

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного ...жения.
Показ слайдов и вопросы по диагностике ПДД.
Словарная работа: «светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, ...итель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, ...езнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, ...ешеходный переход».
Драматизация сказки «Веселый светофор».

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности.
Усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, ...езовная дорога, крутой спуск и крутой подъем – работа со слайдами. Знакомство с историей ...явления первых дорожных знаков (беседа). Закрепление правил поведения в ...ественном транспорте. Повторение названий различных видов транспорта.
Встреча с работниками ГИБДД.

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Запрещающие знаки.
Обеспечение в ходе занятия усвоения запрещающих знаков, формирование умений и ...ыков отличать их от других знаков. Использование макета прилегающей территории и ...дядного материала автокласса. Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой ...прещающих дорожных знаков.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Приключения зайчонка в городе.
Беседа об умениях и навыках правильно вести себя на улице. Уточнение ...дставлений детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке.
Загадывание загадок об улице, дороге.
Сюжетно-ролевая игра «Приключения зайчонка в городе».

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Неправильная карта.
Занятие по развитию умений читать карту-схему и двигаться согласно ей. ...крепление умения переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитание ...сциплинированности на дороге.
Дидактическая игра «Найди, что лишнее», психогимнастика. Разгадывание ...россвордов, загадок.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Автомобили бывают разные.
Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко ...Пожарные». Рисование на тему «Машины бывают разные».
Дидактические игры «Автомобили». Цель: Обучение детей создавать мысленные ...конструкции специализированных машин, уточнение значения звукового сигнала (сирены).

Цель: По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.

Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт». Беседа «Вопрос – ответ».

Подготовительная группа

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД»

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения.

Показ слайдов и вопросы по диагностике ПДД.

Словарная работа: «светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход».

Драматизация сказки «Веселый светофор».

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности.

Усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем – работа со слайдами. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков (беседа). Закрепление правил поведения в общественном транспорте. Повторение названий различных видов транспорта.

Встреча с работниками ГИБДД.

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Запрещающие знаки.

Обеспечение в ходе занятия усвоения запрещающих знаков, формирование умений и навыков отличать их от других знаков. Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса. Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Приключения зайчонка в городе.

Беседа об умениях и навыках правильно вести себя на улице. Уточнение представлений детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке.

Загадывание загадок об улице, дороге.

Сюжетно-ролевая игра «Приключения зайчонка в городе».

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Неправильная карта.

Занятие по развитию умений читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепление умения переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитание дисциплинированности на дороге.

Дидактическая игра «Найди, что лишнее», психогимнастика. Разгадывание кроссвордов, загадок.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Автомобили бывают разные.

Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные». Рисование на тему «Машины бывают разные».

Дидактические игры «Автомобили». Цель: Обучение детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнение значения звукового сигнала (сирены).

Развитие умения решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми, используя различные дорожные ситуации. Развитие интеллектуальных способностей через умение решать проблемные ситуации.

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Приключения на дороге.

Экскурсия к дороге «Прогулка с Буратино», наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.

Словарная работа и рассматривание картинок: «тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения».

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ»

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Основные опасности, подстерегающие велосипедистов

Дидактические игры: «На перекрёстке», «Собери велосипед», «Что лишнее?», «Правила для велосипедистов», «Угадай знак». Цель: Продолжить формировать у детей знания о правилах езды на велосипеде, о ПДД. Развивать сообразительность и смекалку.

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК – ПАССАЖИР»

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Я в скоростном трамвае.

Словарная работа «Скоростной трамвай, СТ, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции». Рассматривание картинок и плана-схемы.

Беседа «Знакомство детей с правилами безопасного поведения в скоростном трамвае».

Рисование на тему: «Поездка в скоростном трамвае».

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Викторина по правилам дорожного движения

Закрепление овладения понятиями в соответствии с программными требованиями. Командная викторина. Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога».

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Успешное освоение ребенком программы предполагает его социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155) реализация программы должна способствовать формированию целевых ориентиров у дошкольников. Целевые ориентиры позволят успешно в дальнейшем формировать универсальные учебные действия у детей в процессе их образования в начальной, основной, средней школе, что будет способствовать непрерывному обучению детей безопасному поведению в дорожном движении.

Описание целевых ориентиров:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами (знаки дорожного движения, светофор и т.п.); эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- знает названия окружающих предметов (дорога, перекресток, светофор);

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок на тему «Безопасность дорожного движения».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, направленной на формирование навыков безопасного поведения в дорожном движении;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в сфере безопасности жизнедеятельности; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по Правилам дорожного движения, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя нормативно-правовые документы и методические материалы: учебники, учебные пособия, другую учебно-методическую литературу по отдельным темам или разделам дисциплины.

Нормативно-правовые документы

Федеральное законодательство

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89).

Распоряжения и Постановления

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Приказы

Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155).

Письма

Письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

Письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

Методические материалы

Асянова С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города / С.Р. Асянова: автореферат дис… канд. пед. наук. – М., 2012. – 27 с.

Ахмадиева, Р.Ш. Подготовка компетентного участника дорожного движения в системе непрерывного образования (на примере Республики Татарстан) Монография / Науч. ред. Р.Н. Миниханов. – г. Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011. – 237 с.

Дубровская Е.Н. Игровые классные часы, беседы. Правила дорожного движения (5-9 классы) / Е.Н. Дубровская. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 64 с.

Козловская Е.А. Организация работы подразделений пропаганды Госавтоинспекции в общеобразовательных учреждениях. Образцы основных документов. — М.: НИЦ БДД МВД России, 2007.

Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.

Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. – Красноярск, СибЮИ МВД России, 2006. – 192 с.

Неймышев А.В. Формирование навыков безопасного поведения в природных условиях у подростков через систему дополнительного образования / А.В. Неймышев: автореф. дис…. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2013. – 25 с.

Рассел Дж. Безопасность дорожного движения / Дж. Рассел. – М.: Книга по требованию, 2012. – 100 с.

Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников / А.М. Якупов: автореф. дис…. докт. пед. наук / А.М. Якупов. – Магнитогорск, 2009. – 43 с.

Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников как педагогическая система [Текст] : монография / А.М. Якупов. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 243 с.